

Basisschool De Stokland

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Uw kind bezoekt basisschool De Stokland...

U hebt uw kind ingeschreven op basisschool de Stokland...

Of u oriënteert zich op een (nieuwe) basisschool voor uw kind...

Hoe dan ook: van harte welkom!

In deze schoolgids geven wij u met veel plezier algemene informatie over onze school en over onze manier van werken: wat we doen, hoe we dat doen, met welke resultaten we het doen en wat we in de nabije toekomst van plan zijn met ons onderwijs. De schoolgids is een samenvatting van het schoolplan en is in samenspraak met de Medezeggenschapsraad (MR) tot stand gekomen.

Mocht u geïnteresseerd zijn in het schoolplan, dan ligt dat ter inzage op school. U kunt hiernaar vragen bij de directie of de MR. De schoolgids verschijnt steeds aan het begin van ieder schooljaar en staat op de website.

Naast deze schoolgids hebben we nog enkele andere informatiebronnen:

- De website: hierop kunt u van alles over de school terugvinden: de schoolgids, actuele informatie, informatie van de leerkrachten vanuit de verschillende groepen, formulieren enz.
- De Stokkrant: met o.a. informatie vanuit de directie over schoolse aangelegenheden.
- Onze Facebookpagina
- Klasbord
- Ouderportaal
- En verder evt. ter inzage: zoals gezegd het schoolplan, het veiligheidsplan, het school ondersteuningsprofiel en de gedragscode.

We hopen dat dit alles ertoe bijdraagt dat u een goed beeld krijgt van wat de Stokland u te bieden heeft! Mocht u vragen hebben, onduidelijkheden constateren of suggesties hebben dan horen wij dat graag van u.

Mede namens het team,

Rebecca Gelens, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Stokland
Jupiterstraat 3
5694TG Son en Breugel

☎ 0499490388
🌐 <http://www.stokland.nl>
✉ stokland@skpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rebecca Gelens	r.gelens@skpo.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.
🌐 <http://www.skpo.nl>

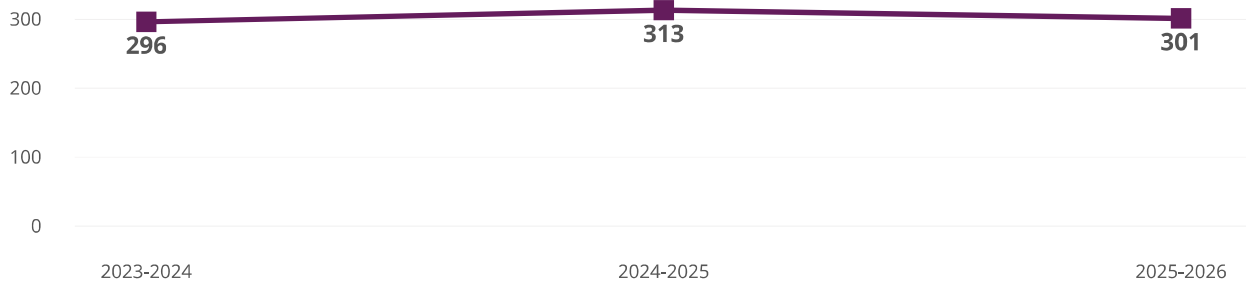
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
301

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol en Doelgericht

Vol van Verwondering

In Verbinding

Rijk en Uitdagend

Missie en visie

Onze visie begint bij het idee dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en zelf vragen hebben. We zien kinderen als ontdekkers en geven hen de ruimte om te leren, vragen te stellen en antwoorden te vinden. Op De Stokland speelt **verwondering** een belangrijke rol bij het leren. We prikkelen de **nieuwsgierigheid** van kinderen door een **rijke, uitdagende, speelse en veilige leeromgeving** te creëren. In deze leeromgeving begeleiden we onze **leerlingen** in het ontwikkelen van een kritische en bewuste houding ten opzichte van de digitaliserende wereld.

Een omgeving die inspireert

De leeromgeving van De Stokland is uitnodigend en **doelgericht**. We creëren situaties die dicht bij het echte leven staan, waarin kinderen kunnen experimenteren, onderzoeken en ontdekken. Of het nu in onze lokalen, op het leer- en schoolplein, of daarbuiten in de Brainportregio is, we maken bewuste keuzes die het leren verrijken. Dit maakt leren niet alleen **betekenisvol**, maar ook boeiend en herkenbaar. Door actief aan de slag te gaan, ervaren kinderen het nut van wat ze leren. Als ze begrijpen waarom ze iets leren, groeit hun motivatie en zelfvertrouwen.

Afstemming op leerbehoeften

Binnen deze betekenisvolle en doelgerichte leeromgeving krijgen kinderen de ruimte om in te spelen op hun leerbehoeften, waarbij we door **differentiatie** op inhoud, product, proces en benadering ervoor zorgen dat de leeromgeving aansluit bij de diverse leerbehoeften. Daarnaast geven we kinderen de mogelijkheid om zelfstandig te werken, waardoor ze niet alleen hun kennis uitbreiden, maar ook zelf **initiatief** nemen in hun leerproces. Dit stelt hen in staat om doelen te stellen, zelfstandig uitdagingen aan te gaan en actief bij te dragen aan hun eigen ontwikkeling.

De rol van de leerkracht

Een gezond **pedagogisch klimaat** vinden wij belangrijk voor onze kinderen. Dit is een fundament waarop we ons onderwijs vormgeven. Door de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten ontstaat een omgeving waarin kinderen zich gehoord en begrepen voelen. We zien het kind achter de leerling en hebben oog voor wie ieder kind is, wat het nodig heeft en hoe het zich als persoon ontwikkelt.

Onze leerkrachten stellen vragen die het denken stimuleren, geven ruimte voor eigen initiatief en nemen een actieve, sturende, coachende en begeleidende rol aan. Ze schakelen tussen verschillende rollen afhankelijk van de situatie, waardoor ze effectief inspelen op het leerproces. Onze leerkrachten hebben een duidelijke organisatie in de les met daarin veel structuur, regelmaat en verantwoordelijkheid voor de leerling.

Ze werken vanuit een stevige basis en zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen, zodat ieder kind optimaal kan groeien. Om dit te ondersteunen, maken we gebruik van verschillende benaderingen, zoals groepsoverstijgend werken en bewegend leren en bundelen onze leerkrachten hun expertise tijdens het samen voorbereiden van het onderwijs.

Samen leren betekent samen groeien

We hechten veel waarde aan de **samenwerking** met ouders, omdat we geloven dat kinderen optimaal ontwikkelen wanneer school en thuis elkaar versterken.

Daarnaast leren kinderen ook veel van elkaar. Door samen te werken aan diverse opdrachten en projecten ontdekken kinderen elkaars talenten, leren ze vanuit verschillende perspectieven en ondersteunen ze elkaar in hun groei.

Kortom:

“We werken betekenisvol en doelgericht in een rijke en uitdagende leeromgeving, waarbij de nieuwsgierigheid en verwondering van de kinderen geprikkeld wordt.”

Identiteit

Wij zijn een moderne school en hechten waarde aan levensbeschouwelijke en morele vorming van de kinderen die onze school bezoeken. Daarbij vinden wij de vertaalslag van morele opvoeding naar omgangsvormen belangrijk. Doel hierbij is de ontwikkeling van een **eigen levensbeschouwelijke en morele identiteit** van kinderen. Wij gaan er van uit dat iedereen, die bij de school betrokken is, de levenshouding van anderen respecteert.

Wij realiseren ons dat onze school, met voornamelijk Nederlandse kinderen, geen afspiegeling is van onze maatschappij. In ons lesaanbod zorgen wij er daarom voor dat de leerlingen in aanraking komen met andere culturen om ze zo beter voor te bereiden op de multiculturele wereld waarin we leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen in groep 1 en 2 hebben dezelfde lessen als in de groepen 3 t/m 8. De invulling van het rooster is anders omdat hier sprake is van spelend leren. De vakken komen minder expliciet aan bod maar worden geïntegreerd aangeboden in thematische vorm. De schooldag van kleuters kan worden verdeeld in verschillende werkvormen. Daarbinnen worden alle ontwikkelgebieden aangeboden. U kunt hierbij denken aan: De kring, werklessen, buiten spelen, bewegingslessen, muziekactiviteiten, bezoeken buiten school, enz.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Stokland gaan de kinderen 25,5 uur per week naar school. Deze uren zijn als volgt verdeeld over de dagen van de week.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.45 uur - 15.00 uur

Woensdag: 08.45 uur - 12.30 uur

Elk jaar bepalen we samen met de MR het vakantierooster en de planning van de studiedag. Deze worden gepubliceerd op de website van de school.

Hoeveel uren besteden wij aan de verschillende vakken:

Afhankelijk van het leerjaar kunnen uren per vak of vakgebied verschillen. Gemiddeld genomen hanteren wij de volgende uren in ons lesrooster:

Lezen: 5 uur per week

Taal: 5 uur per week

Rekenen/ Wiskunde: 5,5 uur per week

Wereldoriëntatie: 5 uur per week

Kunsthoudende en creatieve vorming: 2 uur per week

Bewegingsonderwijs: 2 uur per week

Levensbeschouwing: Opgenomen binnen uren Wereldoriëntatie

Engelse taal: 1 uur per week

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Ruimte voor Korein (BSO en Peuterwerk).

2.2 Het team

Op onze school is er een mooi evenwicht in de leeftijdsopbouw van ons team. Op deze manier kunnen ervaring en nieuwe ideeën op een goede manier met elkaar worden gedeeld en uitgewisseld. Ook vinden we het belangrijk dat er een goede balans is tussen het aantal mannelijke en vrouwelijke leerkrachten die deel uitmaken van ons team.

Niet alle leraren maken evenveel uren per week. Sommige mensen werken parttime of maken gebruik van de seniorenregeling. Wij streven ernaar om maximaal twee vaste leerkrachten voor één groep te plaatsen behoudens in tijdelijke en uitzonderlijke situaties.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt alles in het werk gesteld om vervanging te regelen. Over het algemeen lukt het ons heel aardig om steeds vervanging vanuit de SKPO vervangerspool te regelen of het intern op te lossen. Het kan echter voorkomen dat ten tijde van bijv. een griepgolf, wij niet alle klassen bemand krijgen. Als er echt geen vervanging mogelijk is kan aan ouders verzocht worden hun kind die dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Stokland gebruiken we het schoolplan 2025-2029 om onze doelen te bepalen. Elk jaar stellen een een jaarplan op waarin de doelen uitgewerkt zijn. De evaluatie van de jaarplannen geven input voor de nieuwe doelen. Het schoolplan en de resultaten van de jaarplannen geven input voor de nieuwe doelen. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende schooldoelen geformuleerd:

- Taalaanbod: Er is een visie en aanbod op taal ontwikkeld die passend is bij onze leerlingenpopulatie. In het schooljaar 26-27 gaan we een nieuwe taalmethode implementeren in de groepen 4 t/m 8.
- Differentiëren: Er bestaat een doorgaande lijn in visie, aanbod en beleid op differentiatie binnen de school. Deze wordt ontworpen en opgezet vanuit ons basisinstructie-model Effectieve Directe Instructie
- Rekenen: In het schooljaar 26-27 gaan we ons toespitsen op de doorgaande lijn bij een krachtige instructie, gericht op didactiek en differentiatie. De bestaande rekenmethode Semsom in groep 3 wordt uitgebreid naar groep 4.
- Sociaal emotionele ontwikkeling: We maken een start met de implementatie van de aanpak vanuit Klassenkracht. Hierbij wordt het team extern begeleid en gecoacht.
- Leerlingvolgsysteem: We stappen af van het digitale systeem DIA en voeren de papieren aanpak van IEP in. Dit leerlingvolgsysteem biedt ook mogelijkheden om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De plannen en doelen worden uitgewerkt in jaarplannen. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de verschillende leerteams en/of de verantwoordelijk coördinator(en). Zij nemen tijdens studiedagen en teamvergaderingen het team mee in de ontwikkelingen en leggen aan het eind van het schooljaar verantwoording af aan het team en schoolleiding en de vorm van een evaluatie. Hieruit worden de doelen voor het nieuwe schooljaar geformuleerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Dit is te lezen in ons [ondersteuningsaanbod](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit binnen de school. Zij ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, bewaakt de uitvoering van het zorgbeleid en coördineert het aanbod van extra ondersteuning. Daarnaast analyseert de IB'er leerlingresultaten, verzorgt de leerling- en groepsbesprekingen en onderhoudt contact met externe instanties. Ook speelt de IB'er een centrale rol bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het schoolplan en draagt zij bij aan de professionele ontwikkeling van het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Onze ondersteuning en begeleiding is beschreven in ons ondersteuningsaanbod. Daarnaast starten wij in het schooljaar 26-27 met de implementatie van de succesvolle aanpak vanuit de methodiek Klassenkracht. Het team wordt hierbij begeleid door een externe specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Onze ondersteuning en begeleiding is beschreven in ons ondersteuningsaanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Er is wekelijks een ergotherapeut op school die kinderen begeleidt die hiervoor in aanmerking komen. In de eerste weken van het schooljaar wordt er een screening gedaan bij alle kinderen in groep 3. Naar aanleiding hiervan wordt er een behandelplan opgesteld en krijgen een leerling wanneer nodig onder schooltijd extra begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende twee schooljaren creëren we een schoolbreed, beredeneerd aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit aanbod start bij een goed gedifferentieerde les waar het grootste deel van de groep al op maat bediend wordt. De school wordt hierbij extern begeleid door een onderwijsadviseur.

Inbreng en invloed van leerlingen

Jaarlijks vragen wij leerlingen actief naar hun ervaringen met en mening over de ondersteuning op school. Dit doen we o.a. via groepsgesprekken, kind gesprekken, eenmaal per jaar nemen we in groep 5 t/m 8 een leerlingenenquête af. De uitkomsten worden geanalyseerd en meegenomen in de actualisatie van het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Ons team bestaat uit zeer gemotiveerde en bekwame leerkrachten die onze kinderen het beste onderwijs bieden. Wij blijven ons ontwikkelen en scholing biedt ons nieuwe theorieën en inzichten die ons helpen bij het onderwijs van de toekomst. Wij zien hierbij kansen om collega's op te leiden tot interne specialisten op o.a. het gebied van Taal en lezen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid, expliciete verantwoordelijkheid

Basisschool De Stokland is en voelt zich verantwoordelijk voor de veiligheidsbeleving van alle leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen bij de school.

De school voert daarom een actief beleid rondom (online) pesten en Social-media. We vinden het belangrijk dat er respectvol met elkaar wordt omgegaan. Om deze redenen kent de school ook een werkgroep "Sociaal Emotionele Ontwikkeling".

De school heeft een leerlingenraad (groep 5 t/m 8) waarin regelmatig gesproken wordt over diverse situaties binnen de school. Hierin krijgen vertegenwoordigers van de leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven en mee te praten over de gang van zaken op school.

Verplichte monitoring

Op onze school monitoren we tweemaal per schooljaar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP "Hart en Handen" (Groep 3 t/m 8). Om de tevredenheid onder leerlingen, ouders en personeel te meten, worden periodiek WMK-vragenlijsten afgenomen.

Vast aanspreekpunt

De school kent diverse rollen die dienen als aanspreekpunt wanneer het een en ander niet naar tevredenheid verloopt of wanneer zich problemen voordoen.

De leerkracht

Uitgangspunt is dat de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt is wanneer het gaat over de voortgang en het welbevinden van de leerling. De directie zal bij minder grote problemen en vragen met betrekking tot de ontwikkeling van een leerling dan ook altijd naar de groepsleerkracht verwijzen.

Directie

Wanneer ouders en/of leerkrachten samen er niet uit komen, kan de ondersteuning van de directie ingezet worden. Daarnaast kunnen aan de directie beleidsmatige vragen gesteld worden.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt wanneer het over pesten gaat en een leerling hiermee liever niet met de groepsleerkracht over praat of het gevoel heeft door de groepsleerkracht niet gehoord te worden. De anti-pestcoördinator heeft als taak samen met de gepeste het geheel in kaart te brengen en een actieplan op te stellen. Eventueel verwijst de anti-pestcoördinator naar hulpverlening binnen of buiten de school. Naast een pestcoördinator is er ook een Anti-pestprotocol aanwezig in onze school.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is de spil en het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeelsleden wanneer zij niet tevreden zijn over de school. Het kan hier gaan over klachten m.b.t. nalatigheid, maatregelen en (ongewenst) gedrag.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon komt in beeld wanneer ouders of personeelsleden niet de veiligheid voelen dit op school bespreekbaar te maken.

De externe vertrouwenspersoon heeft letterlijk en figuurlijk meer afstand en kan daardoor vertrouwelijker en objectiever zijn. De externe vertrouwenspersoon heeft ook minder te maken met loyaliteitskwesaties dan de interne vertrouwenspersoon.

Schoolleiding:

- Rebecca Gelens, directeur
- Angela van Dijk, Intern begeleider

Interne vertrouwenspersoon:

- Karin Kotmans
- Roel Kuijpers

Externe vertrouwenspersoon:

- Eveline Voncken-Evertz
- Kim Baesjou

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via MSV (Kindbegrip).

-

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	E. Voncken-Evertz (extern)	kcc@devertrouwenkamer.nl
Vertrouwenspersoon	R. Kuijpers (intern)	r.kuijpers@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	K. Kotmans (intern)	k.kotmans@skpo.nl
Anti-pestcoördinator	A. van Dijk (aandachtsfunctionaris)	a.vandijk@skpo.nl
Anti-pestcoördinator	R Gelens (aandachtsfunctionaris)	r.gelens@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ons staan opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar. Wij vinden een goed contact tussen thuis en school dan ook erg belangrijk. Ook informatie die u voor ons heeft over uw zoon/dochter vinden wij belangrijk. U kunt hiervoor buiten schooltijd dan ook altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatie aan ouders gebeurt vnl. via het Ouderportaal (berichten van de groepsleerkracht, nieuwsbrief).
- Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken met ouders en in een aantal groepen informatieavonden.
- Drie maal per jaar krijgt u een rapport over de ontwikkeling van uw kind(eren). Hierbij wordt ook uitgenodigd voor een gesprek waar de leerkracht(en) het rapport toelicht.

Klachtenregeling

We kennen twee regelingen:

- Klachten over schoolaangelegenheden algemeen;
- Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of ongewenste intimiteiten.

Als zich naar uw mening met betrekking tot "ongewenste intimiteiten" situaties voordoen die volgens u niet juist zijn en die u wilt melden, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. Hij geeft u advies en verwijst u eventueel door naar de directeur of externe vertrouwenspersoon. Al deze personen kunnen u verder helpen en adviseren. Het "reglement ongewenste intimiteiten" geeft aan hoe dat gebeurt en biedt garanties voor een juiste behandeling. Vanzelfsprekend zullen wij er alles aan doen om De Stokland die veilige plaats te laten zijn die ze moet zijn.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een groot aantal betrokken ouders helpt op school mee aan diverse activiteiten. Bijvoorbeeld als lid van diverse werkgroepen, ondersteunen bij groepsactiviteiten, als MR-lid of OR-lid. In elke klas zijn ook ouders als klassenouder actief. Zij ondersteunen de leerkracht en de groep gedurende het schooljaar bij verschillende activiteiten.

De hulp van ouders is voor ons van grote waarde en dus onmisbaar!!! Zonder hen zouden veel leuke activiteiten niet door kunnen gaan en zou onze school niet de school zijn zoals die nu is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school wordt geen vrijwillige bijdrage gevraagd aan de ouders. Deze bijdrage wordt gecompenseerd door SKPO met een bijdrage per leerling per jaar. Hiermee kunnen wij voor alle kinderen alle activiteiten en feesten organiseren. In overleg met de ouderraad worden de budgetten over alle activiteiten verdeeld.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch
- Mondeling voor schooltijd
- via het Ouderportaal

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- via een formulier
- via het Ouderportaal

Beide mogelijkheden lopen via de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

In het schooljaar waarin uw kind 3 jaar wordt kunt u contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding via stokland@skpo.nl. Na deze afspraak kunt u uw kind aanmelden. Hiervoor ontvangt u tijdens het gesprek een aanmeldformulier.

Voor de vierde verjaardag mag uw kind al enkele keren naar school komen om alvast te wennen. Afhankelijk van de behoefte van uw kind kunnen dit hele dagen of halve dagen zijn. Ouders en de leerkracht maken samen afspraken over de wenmomenten.

4.5 AVG

Na inschrijving ontvangt u naast allerlei algemene gegevens van de school tevens ons Privacy Statement. Hierin staat te lezen welke en op welke manier persoonsgegevens verwerkt worden. Het Privacy Statement is ook terug te vinden op de website van de school.

Na inschrijving geven ouders wel of geen toestemming voor publicatie van beeldmateriaal van hun kind (website, schoolgids enz.). Dit toestemmingsformulier (gedeeld met de groepsleerkracht) kan te allen tijde worden aangepast door de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om tot een afgewogen uitspraak over de voortgang van een leerling te komen, hebben we een aantal middelen tot onze beschikking:

- Observaties door de groepsleerkracht of door andere deskundigen
- Schriftelijk werk
- Methode gebonden toetsen
- Objectieve toetsen en testen (IEP)
- Gesprek van de groepsleerkracht met de leerling
- Sociaal- emotioneel volgsysteem IEP "Hart en Handen" (3 t/m 8) en KIJK (1,2)

De toetsen die horen bij het IEP leerlingvolgsysteem worden tweemaal per jaar afgenomen. Hierdoor krijgen we een vrij objectief beeld van de ontwikkeling van elk individueel kind en van de stand van zaken in elke groep en de school in zijn totaliteit. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, hanteren we naast het leerlingvolgsysteem nog een aantal instrumenten:

- Dossiervorming in PamasSys (leerling administratie- en -volgsysteem)
- De overdracht: bij de start van elk schooljaar wordt elke leerling doorgesproken met de volgende leerkracht.

De leerkracht heeft een aantal keren per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

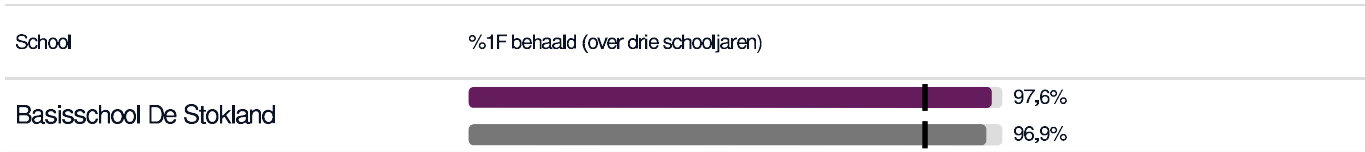
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

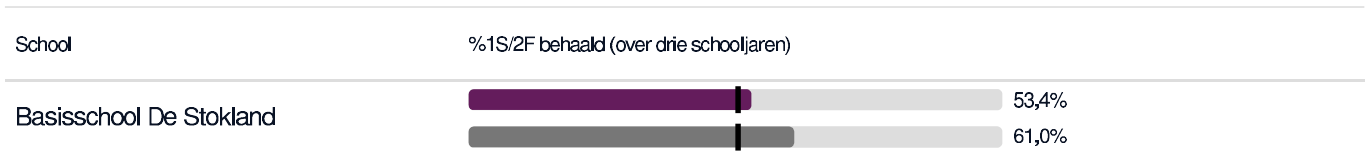
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

- Midden groep 7 wordt op basis van alle gegevens (zowel didactisch als sociaal emotioneel) een voorlopig advies uitgebracht voor het voortgezet onderwijs (VO). Dit advies wordt intern bepaald door een commissie met hierin de intern begeleider, iemand van de directie en uiteraard de leerkracht van de groep.
- De ouders van de leerlingen uit de groepen 7 en 8 worden o.a. met betrekking tot de overgang naar het VO nader geïnformeerd op de daarvoor geplande informatieavond aan het begin van het schooljaar.
- Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan in maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.
- Wanneer het advies op basis van de score van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, wordt het schooladvies heroverwogen. Dit kan in overleg met de leerling en ouder(s)/ verzorger(s) leiden tot het naar boven bijstellen van het advies.
- De basisschool draagt ook zorg voor de verzending van het Onderwijskundig Rapport naar de VO-school, waar het kind is aangemeld. Ook de ouders ontvangen een exemplaar van het Onderwijskundig Rapport. De leerkracht van groep 8 opteert voor een "warme overdracht" met de diverse VO-scholen.
- In groep 8 worden ter oriëntatie tijdens schooluren enkele scholen voor voortgezet onderwijs bezocht.

Verdere onderdelen van het schooladvies:

- Uitleg van het keuzetraject en procedure van aanmelding ontvangt u op de algemene informatieavond.
- De ouders ontvangen tijdig het tijdspad waarin alle data beschreven staan.
- Een adviesgesprek in januari, waarin de leerkracht het advies aan de ouders mondeling kan toelichten.
- Het deelnemen van de leerlingen aan de IEP- eindtoets.
- Het aankondigen van informatieavonden, welke door de scholen van het voortgezet onderwijs worden gehouden.
- Het aankondigen van open dagen.
- De ouders melden zelf hun kind aan op de school van hun keuze. De leerkracht draagt zorg voor de verzending van het Onderwijskundig Rapport en de uitslag van de Doorstroomtoets naar de school van voortgezet onderwijs, waar het kind is aangemeld. Ook de ouders ontvangen een exemplaar van het Onderwijskundig Rapport.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	9,4%
havo / vwo	9,4%
vwo	28,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Nieuwsgierigheid en verwondering

Veilige en rijke leeromgeving

Samen leren en samenwerken

De Stokland sluit aan bij de nieuwsgierigheid en ontwikkelbehoeften van ieder kind door een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving te bieden. Er is extra aandacht voor eigenaarschap, sociale ontwikkeling en het omgaan met een digitaliserende wereld. De school hanteert een doelgerichte en planmatige aanpak, met differentiatie, thematisch onderwijs en coachende leerkrachten die inspelen op wat elk kind nodig heeft om optimaal te groeien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van De Stokland – zoals nieuwsgierigheid, eigenaarschap, veiligheid en samenwerken – zijn bepaald vanuit de overtuiging dat kinderen het beste leren als ze zich gezien en uitgedaagd voelen. Deze waarden zijn ontstaan in samenspraak met het team en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.


De school kiest bewust voor methodes zoals Klassenkracht en IPC om doelgericht en planmatig de sociale ontwikkeling van kinderen vorm te geven. Deze methodes ondersteunen het werken vanuit sociale leerdoelen, differentiatie en thematisch onderwijs.

De visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de manier waarop leerkrachten coachend werken, leerlingen eigenaarschap krijgen over hun leerproces, ouders actief worden betrokken en de leeromgeving rijk, speels en herkenbaar is ingericht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Ouders vanaf 08.35 welkom om binnen te lopen

Vrijdag: Ouders vanaf 08.35 welkom om binnen te lopen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SportStuif** en **Korein**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pasen	29 april 2027	
Pinksteren	17 mei 2027	
Junibreak	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Vrije vrijdagmiddagen (school uit om 12.30u): 16 okt - 18 dec - 5 feb - 23 apr - 23 juli

Studiedagen:

1. Vrijdag 11 september
2. Maandag 5 oktober
3. Vrijdag**middag** 4 december
4. Maandag 7 december
5. woensdag 3 maart
6. Vrijdag 26 maart
7. Vrijdag 4 juni
8. Maandag 5 juli