

Ondersteuningsaanbod – Schooljaar 2026-2027

Bij basisschool De Stokland geloven we dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en zelf vragen hebben. Leren begint voor ons bij verwondering: een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving prikkelt kinderen om te onderzoeken, ontdekken en hun talenten te ontwikkelen.

We werken doelgericht aan betekenisvol leren dat aansluit bij de belevingswereld van het kind. Onze leeromgeving is georganiseerd rond echte ervaringen, eigenaarschap en samenwerking, waarbij kinderen leren in een context die hen motiveert en zelfvertrouwen geeft.

Leerkrachten hebben een duidelijke, gestructureerde rol en schakelen flexibel tussen coachen, begeleiden en instrueren. Zij creëren een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Differentiatie in aanbod, proces en benadering zorgt ervoor dat we recht doen aan de verschillende leerbehoeften van onze leerlingen.

Samen met ouders en kinderen bouwen we aan een leerklimaat waarin iedereen kan groeien. Onze kernwaarden – verwondering, eigenaarschap, verbinding en duurzaamheid – vormen hierbij het kompas.

Voor de volledige visie verwijzen wij naar het visiedocument “Visie Stokland 2025–2029” op www.destokland.nl.

Het onderwijsaanbod is modern en toekomstgericht. Er is op school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen; zowel cognitief als sociaal emotioneel. Deze ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij nauwgezet via Parnassys, IEP, Hoofd, hart en handen (IEP) en KIJK. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden vastgelegd in Parnassys.

Leerkrachten laten in de “geplande leerhulp” zien dat ze handelingsgericht werken. Er wordt een dag- of weekplanning gemaakt voor de hele groep, groepjes en/of individuele leerlingen. Lesgeven doen we op basis van directe instructie, we gaan uit van drie niveaugroepen binnen de groep. Waar nodig kunnen we verschillen aanbrengen voor een nog specifiekere afstemming. Hierbij maken hierbij gebruik van verschillende digitale middelen en moderne methodes. De leeromgeving is rustig en gestructureerd. Om de leerprestaties en de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen zetten we spelend leren en bewegen als middel in.

Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij het leren. Als uit toetsen blijkt dat een kind een IV- of V-score heeft, kijken we goed wat er nodig is. Indien nodig maken we een persoonlijk plan om de leerling te ondersteunen (een individueel handelingsplan).

Wanneer een leerling niet (meer) mee kan met de leerstof van de groep, kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Dit is een persoonlijk plan waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft en wat haalbare doelen zijn voor de toekomst.

We vinden het belangrijk dat leerlingen die een OPP hebben ook zélf meedenken. We praten met hen over hun leerdoelen en luisteren goed naar wat zij belangrijk vinden. Zo zorgen we dat zij zelf ook eigenaar zijn van hun leerproces.

Een OPP bevat duidelijke doelen en een concrete aanpak. We kijken regelmatig of de hulp goed werkt en of het kind vooruitgaat. We passen het plan aan als dat nodig is. Ouders worden actief betrokken bij dit proces. Samen met school en het kind kijken we hoe we de ontwikkeling het beste kunnen ondersteunen. Die samenwerking vinden we heel waardevol, want samen kunnen we het verschil maken.

Jaarlijks vragen wij leerlingen actief naar hun ervaringen met en mening over de ondersteuning op school. Dit doen we o.a. via groepsgesprekken, kind gesprekken, eenmaal per jaar nemen we in groep 6 t/m 8 een leerlingenenquête af. De uitkomsten worden geanalyseerd en meegenomen in de actualisatie van het ondersteuningsaanbod.

Wij hebben een rekenspecialist in school, deze houdt zicht op de kwaliteit van het rekenonderwijs. Samen met de leerkrachten maakt hij analyses van de methode toetsen en IEP toetsen. Indien nodig worden er verdiepende diagnostische gesprekken met de leerlingen gevoerd. Deze resultaten worden besproken met ouders en worden gebruikt als basis voor een op te stellen plan.

Op De Stokland hanteren wij een preventieve en integrale aanpak voor het signaleren en begeleiden van leerlingen met lees- en/of spellingproblemen, waaronder (ernstige) dyslexie. Onze werkwijze is gebaseerd op de landelijke richtlijnen (BVRD, PDDB 3.0) en kent vier ondersteuningsniveaus:

1. ON1: Goed lees- en spellingonderwijs voor alle leerlingen.
2. ON2: Extra ondersteuning in de klas bij hardnekkige lees- en/of spellingproblemen.
3. ON3: Gerichtte interventies op maat, zoals Taal in Blokjes, Connect of Ralfi.
4. ON4: Diagnostiek en behandeling via een externe zorgverlener bij vermoeden van ernstige dyslexie.

Leerkrachten signaleren actief, gebruiken screeningsinstrumenten en leggen begeleiding zorgvuldig vast in het leerlingdossier. Ouders worden vanaf het eerste signaal betrokken. Leerlingen met dyslexie krijgen toegang tot hulpmiddelen zoals voorleessoftware, extra tijd en aangepaste instructie. Ons doel is dat iedere leerling zich kan blijven ontwikkelen, vertrouwen krijgt in zichzelf en met plezier naar school gaat.

Een volledig overzicht van ons protocol is beschikbaar op onze schoolwebsite.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdaging en verdieping op de vakken rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen in de klas. De leerstof in de methodes zal niet altijd passen bij deze behoeften. Er zullen dus aanpassingen nodig zijn. Dat doen wij door te “compacten”. Compacten houdt in dat overbodige onderdelen van de reguliere leerstof worden geschrapd, zodat er tijd vrijkomt voor werken met meer uitdagend materiaal.

Om problemen te voorkomen moet het onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen worden afgestemd op hun onderwijsbehoeften. De leerstof in de methodes sluit niet altijd aan bij deze behoeften, waardoor aanpassingen nodig zijn. Deze leerlingen hebben behoefte aan verrijking: uitdagende en betekenisvolle opdrachten waarbij zij écht iets leren, vaak zelfs beter leren.

Ons team biedt een sterk pedagogisch basis voor alle leerlingen. Soms hebben leerlingen ondersteuning nodig op sociaal emotioneel vlak en/of gedrag. We gaan dit schooljaar werken met KlassenKracht ter versterking van het pedagogisch klimaat. In sommige groepen starten we een intensief traject naar aanleiding van signalen in de groep. In andere groepen werken we tijdens de gouden weken aan de eerste thema's om een sterke basis voor de groepsvorming te leggen. Leerkrachten worden hierbij begeleid door een KlassenKracht-trainer en werken met gerichte lessen en groepsgesprekken. De ontwikkeling wordt gevolgd en jaarlijks geëvalueerd.

Op het gebied van gedrag werken wij met gedragspecialisten en zetten waar nodig hulpmiddelen in. Dit doen wij vanuit het protocol *hulpmiddelen bij aandacht en concentratieproblemen*.

Dit alles wordt gevolgd door lessenbezoeken uitgevoerd door IB'er en directie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende kijkwijzers. De ontwikkeling van de leerkrachten worden jaarlijks besproken met de schoolleiding.

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking is onze school fysiek toegankelijk en beschikken we over aangepaste gymmaterialen en werkplekken.

Onze school werkt nauw samen met externe partners zoals CMD, GGD, logopedisten, ergotherapeuten en speltherapeuten. Daarnaast betrekken wij het Ondersteuningsteam SKPO bij specialistische vragen op het gebied van leer- en gedragsproblemen, en onderhouden we contact met opleidingsinstituten en dyslexiebehandelaars.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

Hoog- en meerbegaafdheid

Waar vorig schooljaar de focus lag op het aanbieden van passend en uitdagend onderwijs, richten we ons dit schooljaar specifiek op het signaleren van hoog- en meerbegaafdheid. Doel is om vroegtijdig zicht te krijgen op onderwijsbehoeften, zodat het aanbod beter kan worden afgestemd.

Taalaanbod

De visie op taal blijft onverminderd van kracht. Inmiddels is er een nieuwe taalmethode gekozen, waarmee we in schooljaar 2026-2027 starten. Deze methode sluit beter aan bij onze leerlingpopulatie en draagt bij aan een doorgaande lijn binnen het taalonderwijs.

Rekenen

Binnen rekenen is een belangrijke stap gezet richting een doorgaande lijn door de inzet van de methode SemSom in groep 4. Hiermee versterken we de aansluiting tussen de verschillende jaargroepen.

Dit schooljaar ontwikkelen we een kwaliteitskaart voor rekenen, met specifieke aandacht voor effectieve instructie, differentiatie en het aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen.

De kwaliteitskaart vormt de basis voor een gezamenlijke visie en aanpak binnen de school.

Om deze visie te borgen en verder te versterken, worden er gerichte lesbezoeken uitgevoerd, gekoppeld aan de kwaliteitskaart. Tijdens deze lesbezoeken ligt de focus op:

- de kwaliteit van instructie (expliciete directe instructie)
- het zichtbaar differentiëren binnen de les
- de betrokkenheid van leerlingen
- het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

De opbrengsten van de lesbezoeken worden gebruikt voor professionalisering en schoolontwikkeling, zodat we het rekenonderwijs planmatig blijven verbeteren.

Meer informatie over onze ondersteuning is te vinden in het schoolplan en op onze website: www.stokland.nl.